

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ  
ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

«Рассмотрено»

На управляющем совете школы

Протокол № 2  
от «21» ноября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 8»

 В.А. Пospelова

Приказ № 213 от «21» ноября 2014 г.

**I. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии на основе Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 и определяет основные нормы и принципы проведения самообследования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в целях обеспечения исполнения государственной функции «осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки учащихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами».

**Самообследование** — процедура оценивания. Процесс самообследования — это познавательная деятельность учителей, учащихся и руководителей школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

**1.1. Цели самообследования**

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами — до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности ОУ;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка программы коррекции, направленной на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

**1.2. Задачи самообследования**

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

**1.3. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:**

- **оценочная функция** — осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** — выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- *прогностическая функция* — оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие. Очень важно, чтобы самообследование вызвало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

#### **1.4. Методы и критерии самообследования**

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

#### **2. Организация самообследования**

**Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании школы;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»;
- составление плана работы по устранению недостатков, выявленных в процессе самообследования.

#### **Сроки проведения самообследования:**

Самообследование проводится 1 раз в год по решению педагогического совета школы до 1 сентября следующего за отчетным учебным годом. Директор школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

#### **Форма проведения самообследования:**

Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

#### **Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:**

1. Директор
2. Зам. директора по УВР
3. Представитель профсоюзной организации школы.
4. Руководители школьных методических объединений учителей

#### **3. Оценка самообследования**

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### **4. Структура самообследования**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся.
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.
6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ
7. Трудоустройство выпускников.
8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.
9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**5. Отчет о результатах самообследования**

1. Результаты самообследования учреждения оформляются в виде аналитической справки.
2. Отчет по самообследованию формируется не позднее 25 августа текущего года.
3. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.
4. Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью.
5. Размещение отчета образовательного учреждения на официальном сайте учреждения в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.