

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ
ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

«Рассмотрено»

На управляющем совете школы

Протокол № 2
от «21» ноября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 8»

 В.А. Пospelова

Приказ № 213 от «21» ноября 2014 г.

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии на основе Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 и определяет основные нормы и принципы проведения самообследования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в целях обеспечения исполнения государственной функции «осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки учащихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами».

Самообследование — процедура оценивания. Процесс самообследования — это познавательная деятельность учителей, учащихся и руководителей школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

1.1. Цели самообследования

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами — до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности ОУ;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка программы коррекции, направленной на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

1.2. Задачи самообследования

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.3. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** — осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** — выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- *прогностическая функция* — оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие. Очень важно, чтобы самообследование вызвало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

1.4. Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

2. Организация самообследования

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании школы;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»;
- составление плана работы по устранению недостатков, выявленных в процессе самообследования.

Сроки проведения самообследования:

Самообследование проводится 1 раз в год по решению педагогического совета школы до 1 сентября следующего за отчетным учебным годом. Директор школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

Форма проведения самообследования:

Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

1. Директор
2. Зам. директора по УВР
3. Представитель профсоюзной организации школы.
4. Руководители школьных методических объединений учителей

3. Оценка самообследования

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Структура самообследования

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся.
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.
6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ
7. Трудоустройство выпускников.
8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.
9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5. Отчет о результатах самообследования

1. Результаты самообследования учреждения оформляются в виде аналитической справки.
2. Отчет по самообследованию формируется не позднее 25 августа текущего года.
3. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.
4. Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью.
5. Размещение отчета образовательного учреждения на официальном сайте учреждения в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.